

**Оглавление**

1. Пояснительная записка……………………………………..3 - 11
2. Учебно – тематический план………………………………12- 16
3. Содержание…………………………………………………17 - 28
4. Обеспечение……………………………………………… 29 - 33
5. Мониторинг образовательных результатов………………….34
6. Список информационных источников………………………35

**1. Пояснительная записка.**

Сегодня обществу необходимы социально активные, самостоятельные и творческие люди, способные к саморазвитию. Инновационные процессы в системе образования требуют новой организации системы в целом.

Формирование мотивации развития и обучения дошкольников, а также творческой познавательной деятельности, – вот главные задачи, которые стоят сегодня перед педагогом в рамках федеральных государственных образовательных стандартов. Эти непростые задачи, в первую очередь, требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения. LEGO–конструирование способствует формированию умению учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. ФГОС дошкольного образования предусматривает отказ от учебной модели, что требует от воспитателей и педагогов обращения к новым нетрадиционным формам работы с детьми. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие своих подопечных в режиме игры.

Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долгосрочной памяти.
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз.
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи.

Игра ребенка с LEGO деталями, близка к конструктивно-технической деятельности взрослых. Продукт детской деятельности еще не имеет общественного значения, ребенок не вносит ничего нового ни в материальные, ни в культурные ценности общества. Но правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

Представленная программа платной образовательной услуги «LEGO -конструирование» разработана в соответствии с ФГОС и реализует интеграцию образовательных областей (речевое, познавательное, социально-коммуникативное развитие).

Программа рассчитана на 2 года обучения с детьми 5-7 лет. Работа по LEGO –конструированию проводится в рамках дополнительного образования.

Возраст обучающих: 5 – 7лет.

В этом возрасте продолжается развитие словесно-логического пространственного мышления, усвоение детьми сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование способов обследования предметов окружающего мира. К 5-6-ти годам дети уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Они уже могут произвольно наблюдать, рассматривать и находить нужные им для определенной деятельности предметы в окружающем их пространстве. При обследовании несложных по строению предметов дети способны придерживаться определенной последовательности: выделять основные части, определять их цвет, форму и величину, а затем – дополнительные части.

Развитие творческих способностей детей шестого года жизни происходит в продуктивных видах деятельности, в том числе и в конструировании. Ребенок способен придумать новую оригинальную (прежде всего для него самого) конструкцию, постройку, выбрать материалы и способы для ее практического воплощения, осуществить планирование своей деятельности (при помощи взрослого), действовать по этому плану и по словесной инструкции взрослого, понимать простейшую схему, осуществлять самоконтроль и самооценку своей деятельности и полученного результата.

**Направленность.**

Рабочая программа «LEGO -конструирование» направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками старшей и подготовительной групп дошкольного учреждения. Программа носит интегрированный характер и строится на основе деятельностного подхода в обучении. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Обучаясь по программе, дети проходят путь от простого к сложному, возвращаясь к пройденному материалу на новом, более сложном творческом уровне.

**Целесообразность** программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Представленная программа является пропедевтической для подготовки к дальнейшему изучению LEGO –конструирования с применением компьютерных технологий.

**Актуальность программы** значима в свете внедрения   ФГОС, так как:

* являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (Речевое, Познавательное и Социально-коммуникативное развитие);
* позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
* формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
* объединяют игру с  исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку  возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

Данная программа раскрывает для дошкольников мир техники. LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей.

LEGO–конструирование объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, способствует интерпретации и самовыражению, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Использование LEGO-конструктора является великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающее интеграцию различных видов деятельности.

**Новизна программы** заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность LEGO-конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Интегрирование различных образовательных областей в платной образовательной услуге «LEGO–конструирование» открывает возможности для реализации новых концепций дошкольников, овладения новыми навыками и расширения круга интересов.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

**Направленность:** социально – педагогическая.

**Вид**: модифицированный, интегрированный.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO– конструирования.

**Задачи:**

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, чертежу, заданной схеме, по замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Ожидаемые результаты.**

**В результате освоения программы воспитанники будут иметь представления:**

- об основных деталях Лего-конструктора (назначение, особенности);

- о простейших основах механики (устойчивость конструкций, прочность соединения);

- о видах конструкций - плоские, объёмные, неподвижные и подвижные соединения деталях;

- о технологической последовательности изготовления несложных конструкций.

-осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);

- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;

- конструировать по образцу;

- с помощью воспитателя анализировать, планировать предстоящую практическую работу;

- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;

- реализовывать творческий замысел.

У дошкольников сформируются знания о счете, пропорции, форме, симметрии, прочности и устойчивости конструкции, научаться фантазировать и творчески мыслить.

Формами подведения итогов реализации программы и контроля деятельности являются:

- наблюдение за работой детей на занятиях;

- участие детей в проектной деятельности;

- в выставках творческих работ дошкольников.

***Особенности организации образовательного процесса.***

При разработке Программы учитывались подходы, базирующиеся на достижениях отечественной психологической и педагогической науки, которая вобрала в себя критически переосмысленный мировой опыт и создала ряд фундаментальных собственных теорий.

В ее основе:

1. Дидактические принципы воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста (принципы научности, развития, развивающего образования, связи науки с практикой, систематичности и последовательности, доступности, наглядности, сознательности и активности в обучении, прочности и др.).

2. Деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательного процесса (А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов и др.), который раскрывается через:

*- принцип воспитания и обучения в деятельности* – образовательный процесс основывается на собственной активности ребенка в совместной жизнедеятельности с взрослыми и сверстниками;

*- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка*. Через собственную активность и внутренние силы ребенок сам открывает новые знания, принимает решения, делает осознанный выбор;

*- принцип ориентации на зону ближайшего развития* – обучение является движущей силой развития ребенка, или «обучение ведет за собой развитие», где обучение понимается в контексте понятия «зона ближайшего развития». Состояние развития никогда не определяется только его созревшей частью, или актуальным уровнем развития; необходимо учитывать и созревающие функции, или зону ближайшего развития, причем последней отводится главенствующая роль в процессе обучения, т.к. сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития.

3. Фундаментальное положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в развитии.

4. Теория А.В.Запорожца об амплификации (обогащении) ребенка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Это принцип обогащения развития, принцип, который противостоит идеологии «акселерации», идеологии резкого, искусственно интенсифицированного развития ребѐнка. В теории амплификации детского развития Александр Владимирович подчѐркивает самоценность дошкольного детства, непреходящее его значение. То, что ты здесь не доработал, уже не сможет возвернуться к ребенку, он будет развиваться дальше, уже без этой пропущенной основы. Очень важно обогащѐнное развитие всех сторон ребѐнка, а особенно развитие его эмоционального мира, его образного мышления, воображения.

5. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

2. **Учебно – тематический план.**

Учебный план представляет собой сетку образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующего СанПиН. Учитывается, что Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Максимальная продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста составляет 20 - 25 мин. Образовательная деятельность осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю. Количество учебных часов 36.

*Тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности «LEGO– конструирование» для детей 5-6 лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Количество часов** | | |
| 1. | 1. История Лего – конструктора 2. Мониторинг образовательных ресурсов | Теория  1  1 | Практика  -  1 | Всего  1  2 |
| 2. | 1. Знакомство с Лего продолжается: исследование деталей конструктора на цвет, форму, размер.  2. Строительство столбиков и лесенок.  3. Скреплялки.  4. Волшебные кирпичики. Строим стены. | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 1  1  1  1 |
| 3. | 1. Плоскостное конструирование:  Лего – симметрия.  2.Лего – мозайка  3. Узоры из Лего – конструктора. | 1  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5 | 2  1  1 |
| 4. | 1. Архитектура и мосты: ворота.  2. Конструирование забора.  3. Строительство гаража для машин.  4. Конструирование моста.  5. Новогодняя елочка | 0,5  0,5  0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5  0.5  0,5 | 1  1  1  1  1 |
| 5. | 1. Строительство домика.  2. Типы мебели. Конструирование различной мебели. Диван.  3. Стол и стул. | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  1,5  0,5 | 1  2  1 |
| 6. | 1. Дикие животные: жираф.  2. Верблюд.  3. Слон  4. Конструирование по замыслу. | 0,5  0,5  0,5  - | 0,5  0,5  0,5  1 | 1  1  1  1 |
| 7. | 1. Подарок маме: конструирование цветка. Выставка работ  2. Модель человека  3. Конструирование по замыслу. | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  1,5  0,5 | 1  2  1 |
| 8. | 1. Городской транспорт. Машины.  2. Воздушный транспорт.  3. Водный транспорт.  4. Светофор. | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 1  1  1  1 |
| 9. | 1. Конструирование по замыслу.  2. Мониторинг образовательных ресурсов. | 0,5  -  15,5 часов | 1,5  2  20,5 часов | 2  2  36 часов |

*Тематическое планирование дополнительной образовательной деятельности «LEGO– конструирование» для детей 6-7 лет*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятий | Количество часов | | |
|  | 1.История Лего – конструктора, повторение.  2. Мониторинг образовательных ресурсов | Теория  1  1 | Практика  -  1 | Всего  1  2 |
|  | 1.Классификация кубиков Лего и их группировка. Виды деталей и способы их соединения.  2. Наборы кубиков. Модели «Человечки»  3. Конструирование по замыслу. | 1  0,5  0,5 | 1  0,5  0,5 | 2  1  1 |
|  | 1. Животные и люди: полярник 2. Лошадь 3. Крокодил 4. Собака | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 1  1  1  1 |
| 4. | 1. Конструирование домов по собственному замыслу. Выставка моделей.  2. Конструирование мебели по собственному замыслу.  3. Новогодняя игрушка по собственному замыслу. | 0,5  0,5  0,5 | 1,5  1,5  0,5 | 2  2  1 |
|  | 1. Мосты и их значение. Мост без инструкции. 2. Большие города - мегаполисы | 0,5  0,5 | 0,5  1,5 | 1  2 |
| 6. | .Транспорт: грузовой автомобиль.  2. Модель «Корабль».  3. Модель «Космический корабль».  4. Конструирование по замыслу «Автомобиль будущего». | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 0,5  0,5  0,5  0,5 | 1  1  1  1 |
| 7. | 1. Подарок маме: конструирование цветов.  2. Старинные замки. Модель «Крепость».  3. Постройка пирамид. | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  1,5  0,5 | 1  2  1 |
| 8. | 1. Безопасность на улице.. Модель «Светофор».  2. Модель «перекресток» и «Дорога».  Совместное конструирование «Большой город». | 0,5  0,5  0,5 | 0,5  1,5  1,5 | 1  2  2 |
| 9. | 1. Конкурс «Я – конструктор», конструирование по замыслу. Выставка работ.  2. Открытое итоговое занятие «Путешествие в страну – Лего».  3. Мониторинг образовательных результатов. | 0,5  -  1  15 часов | 1,5  1  -  21 час | 2  1  1  36 часов |

1. **Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников 5 – 6 лет.**
2. **Сентябрь**

*Мониторинг образовательных результатов.*

*История Лего – конструктора.*

Цель: ознакомление с конструктором Лего.

Задачи: продолжить знакомство детей с конструктором Лего, с основными Лего-деталями, с цветом Лего-элементов, развивать тактильную чувствительность у детей; создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления, содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Формы работы: беседа с детьми, показ конструктора, показ презентации.

1. **Октябрь**

*Знакомство с Лего продолжается: исследование деталей конструктора на цвет, форму, размер.*

Цель: знакомство детей с конструктором Лего, с формой Лего – деталей, которые похожи на кирпичики, различие кирпичиков по цвету, размеру. Составлять Лего – словарь.

Формы работы: беседа с детьми, показ конструктора, показ презентации.

*Строительство столбиков и лесенок.*

Цель: формирование умений детей попробовать поработать с конструктором, строительство моделей столбика и лесенки.

Формы работы: беседа с детьми, показ конструктора, показ презентации, практическая работа.

*Скреплялки.*

Цель: формирование знаний детей с видами крепления кирпичей – столбовая кладка.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Волшебные кирпичики.*

Цель: формировать умения детей строить стену методом перекрытия.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

1. **Ноябрь**

*Плоскостное конструирование.*

*Лего – симметрия.*

Цель: познакомить с одним из основных понятий конструирования – симметрией. Строительство изображения в двух и четырех плоскостях.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Лего – мозайка.* (постройка мозайки из лего – конструктора. Орнамент)

Цель: формировать умения детей делать изображение на плоскости с помощью лего – конструктора.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Узоры из Лего – конструктора.*

Цель: формировать умения работать по замыслу, развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

1. **Декабрь.**

*Архитектура и мосты.*

Цель: формировать знания детей с понятиями архитектуру, архитектора, с особенностями архитектурных сооружений. Изучить особенности постройки типовых строений, создать условия для конструирования мостов через речку.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование забора. ( ограждение для животных)*

**Цель:** формировать умения детей конструировать ограждения для животных.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, практическая работа

*Конструирование гаража для машин.*

Цель: формировать умения строить гараж для машин с учетом всех правил постройки.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, практическая работа.

*Новогодняя елочка.*

**Цель:** формировать умения детей конструировать новогоднюю елку.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, практическая работа

1. **Январь.**

*Строительство домика*

**Цель:** формировать умения конструировать домик.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Типы мебели. Конструирование различной мебели: стол, стул, диван.*

Цель: повторить понятие – мебель, изучить виды мебели и способы их постройки.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

1. **Февраль.**

*Дикие животные: жираф, верблюд, слон.*

**Цель:** формировать умения детей конструировать диких животных.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование по замыслу.*

Цель: формировать умения работать по замыслу, развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

1. **Март.**

*Подарок маме: конструирование цветка.*

Цель: формировать умения строить цветы по схеме, образцу и собственному замыслу, изготовление цветов на плоскости и объемные цветы.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Модель человека*

Цель: знакомство с постройкой фигуры человека с соблюдением пропорций тела, формировать умения детей конструировать фигуру человека.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование по замыслу.*

Цель: формировать умения работать по замыслу, развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

1. **Апрель.**

*Городской транспорт. Машины.*

Цель: формировать знания детей в различных видах транспорта, их назначение. Конструирование моделей машин по схемам и образцам.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Воздушный транспорт.*

Цель: формировать знания детей в изучении моделей воздушного транспорта: самолетов, вертолетов, космических кораблей; формировать умения детей строить воздушный транспорт по схема и образцам.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Водный транспорт.*

Цель: формировать знания детей в изучении водного транспорта, их виды, формировать умения строить модели водного транспорта по образцу, схемам и собственному замыслу.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Светофор.*

Цель: формировать знания детей о правилах дорожного движения; постройка модели светофора по образцу.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

1. **Май**

*Конструирование по собственному замыслу*

Цель: формировать умения детей для творческого конструирования посредством овладения Лего – конструированием.

Задачи: закреплять представление о строительных деталях; закреплять математические знания о счете, форме, цвете, пропорции, понятии части и целого, развивать фантазию и воображение детей, воспитывать умение работать в группе, в парах.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

*Мониторинг образовательных результатов.*

**Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для воспитанников 6 – 7 лет.**

1. **Сентябрь**

*Мониторинг образовательных результатов.*

*История Лего – конструктора.*

Цель: продолжать знакомить с конструктором Лего.

Задачи: продолжить знакомство детей с конструктором Лего, с основными Лего-деталями, с цветом Лего-элементов, развивать тактильную чувствительность у детей; создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления, содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль).

Формы работы: беседа с детьми, показ конструктора, показ презентации.

1. **Октябрь.**

*Знакомство с Лего продолжается: исследование деталей конструктора на цвет, форму, размер.*

Цель: знакомство детей с конструктором Лего, с формой Лего – деталей, которые похожи на кирпичики, различие кирпичиков по цвету, размеру. Составлять Лего – словарь.

Формы работы: беседа с детьми, показ конструктора, показ презентации.

Модели «человечки»

Цель: знакомство с постройкой фигуры человека с соблюдением пропорций тела, формировать умения детей конструировать фигуру человека, конструирование по схемам (девочки и мальчики).

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование по замыслу.*

Цель: формировать умения работать по замыслу, развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

1. **Ноябрь.**

*Животные: лошадь, крокодил, собака.*

**Цель:** формировать умения детей конструировать разных животных.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование по замыслу.*

Цель: формировать умения работать по замыслу, развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

1. **Декабрь**

*Конструирование домов по собственному замыслу. Выставка моделей.*

**Цель:** формировать умения конструировать домик.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование мебели по собственному замыслу.*

Цель: повторить понятие – мебель, изучить виды мебели и способы их постройки.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Новогодняя игрушка*

**Цель:** создать условия для конструирования новогодних игрушек.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

1. **Январь**

*Мосты и их значение. Мост без инструкции.*

Цель: Изучить особенности постройки типовых строений, создать условия для конструирования мостов через речку.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Большие города – мегаполисы.*

Цель: формировать умения строить дома по собственному замыслу с учетом всех правил постройки зданий. Строить дома в зависимости от их назначения.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

1. **Февраль**

*Транспорт: Грузовой автомобиль.*

Цель: формировать знания детей в различных видах транспорта, их назначение. Конструирование моделей машин по схемам и образцам.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Модель «Корабль»*

Цель: формировать знания детей в изучении водного транспорта, их виды, формировать умения строить модели водного транспорта по образцу, схемам и собственному замыслу.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Модель «космический корабль»*

Цель: формировать знания детей в изучении моделей воздушного транспорта: самолетов, вертолетов, космических кораблей; формировать умения детей строить воздушный транспорт по схемам и образцам.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Конструирование по замыслу: «Автомобиль будущего».*

Цель: формировать умения работать по замыслу, развивать фантазию, творческую инициативу и самостоятельность.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

1. **Март**

*Подарок маме: конструирование цветов.*

Цель: формировать умения строить цветы по схеме, образцу и собственному замыслу, изготовление цветов на плоскости и объемные цветы.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Старинные замки: модель «Крепость».*

Цель: создать условия для конструирования старинных построек – замков, развивать творческое воображение и фантазию.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Постройка пирамид*

Цель: формировать умения детей строить пирамиду по образцу.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

1. **Апрель.**

*Безопасность на улице: модель «светофор».*

Цель: формировать знания детей о правилах дорожного движения; постройка модели светофора по образцу.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

*Модель «перекресток» и «дорога».*

*Совместное конструирование «Большой город»*

Цель: формировать умения детей строить дорогу с перекрестком,

развивать фантазию и воображение детей, закреплять навыки построения устойчивых и симметричных моделей, обучение созданию сюжетной композиции.

Формы работы: беседа с детьми, показ образца, показ презентации, практическая работа.

9. **Май**

*Конкурс «Я – конструктор», конструирование по замыслу. Выставка работ.*

Цель: формировать умения детей для творческого конструирования посредством овладения Лего – конструированием.

Задачи: закреплять представление о строительных деталях; закреплять математические знания о счете, форме, цвете, пропорции, понятии части и целого, развивать фантазию и воображение детей, воспитывать умение работать в группе, в парах.

Формы работы: беседа с детьми, практическая работа.

*Открытое занятие «Путешествие в страну – Лего».*

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи**: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.

Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

*Мониторинг образовательных результатов.*

1. ***Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.***

**Материально-техническое обеспечение Программы.**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья и коррекции недостатков их развития. При создании развивающей предметно-пространственной среды учитываются требования ФГОС: она содержательно насыщенна, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна.

Организация развивающей среды в детском саду с учетом ФГОС простроена таким образом, чтобы наиболее эффективно развивалась индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда обогащена элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей. Предметно-пространственная среда организована так, что каждый ребенок имеет возможность свободно заниматься любимым делом.

Оборудование размещено по центрам развития и позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда является основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая среда – основное средство формирования личности ребенка и источник его знаний и социального опыта. Среда, окружающая детей в детском саду, обеспечивает безопасность их жизни, способствовать укреплению здоровья и закаливанию организма каждого из них.

*Особенности развивающей предметно-пространственной среды*:

1. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Предусмотрено гибкое и вариативное использование пространства. Среда служит удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов ориентирована на безопасность и возраст детей.

4. Элементы декора легко сменяемы.

5. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповом помещении учитываются закономерности психического развития детей, показатели здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально - потребностной сферы.

6. Цветовая палитра представлена теплыми, пастельными тонами.

7. При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

8. Среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения.

Развивающая предметно - пространственная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Она не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, пополняется и обновляется, приспосабливается к новообразованиям определенного возраста. Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой возрастной группы в детском саду, учитываем психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательных отношений, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

Создание  развивающей среды,   отвечающей возможностям и потребностям ребенка способствует  развитию познавательных и интеллектуальных способностей  детей,  от чего в первую очередь зависит эффективность решения задач по формированию у детей интереса к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество.

***Технические средства обучения:*** мультимедийное устройство; компьютерный моноблок; многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир).

***Учебно-наглядные пособия:*** схемы построек; модели; технологические таблицы; альбомы с фотографиями объектов архитектуры; альбомы с фотографиями построек из лего-конструктора; картотека строительных игр, лего-игр, творческих заданий.

Оборудование для лего-конструирования включает строительный материал, детали лего-конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, модели из различных конструкторов, разнообразные игрушки, иллюстрации к сказкам, картинки с изображением предметов реального мира.

Наборы конструкторов:

- напольная мозайка «Веселая стройка»,

- конструктор «FARMER»

- конструктор «Зоопарк».

*Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **автор** | **название** | **издательство** | **примечание** |
| Кузнецова О.В. | «Лего в детском саду» | Москва:2015г. | Учебное пособие |
| Мельникова О.В.  Фешина Е.В. | Лего – конструирование  5 – 10 лет.  Лего – конструирование в детском саду. | Волгоград: Учитель - 51 с. 2012г.  Москва: ТЦ Сфера 2012г. | Программа, занятия. 32 конструкторские модели. Презентации в электронном приложении.  Учебное методическое пособие. |

**5.Мониторинг образовательных результатов.**

Диагностическая карта

Фамилия, имя ребенка

В-высокий уровень Ср - средний уровень Н - низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели | Начало года | | | Конец | | |
| В | С | Н | В | С | Н |
| 1 | Называет детали Лего |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Создает модель по образцу |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Моделирует фигуру человека |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Моделирует туловище животного (передает характерные особенности животного) |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Планирует работу с помощью рассказа о задуманном предмете |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Конструирует по замыслу |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Координирует работу рук |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Создает сюжетную композицию |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Использует понятие устойчивости и прочности конструкции |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Работа с партнером |  |  |  |  |  |  |

**Список информационных источников.**

1.Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО – Дошкольное воспитание. 2009г., № 2, стр. 48-50.

2.Комарова Л. Г. «Строим из лего». ЛИНКА-ПРЕСС. Москва, 2011г.

3. Мельникова О.В. Лего – конструирование, 5 – 10 лет. Программа, занятия. Презентации в электронном приложении. – Волгоград: Учитель. – 51 стр. 2012г.

4.Фешина Е. В. «Лего-конструирование в детском саду». Изд-во СФЕРА, Москва, 2012г.

*Электронные версии:*

1.Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие. Челябинск-2014г.

<http://infourok.ru/motodicheskoe_posobie_lego-konstruirovanie_v_detskom_sadu-366883.htm>

2.Кузнецова О. В. «Лего в детском саду» <http://www.teachers.trg.ru/kuznecova/?page_id=390>

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение 1**

# Конспект образовательной деятельности по Лего-конструированию в старшей группе «Путешествие в страну Лего».

**Цель:** Развитие способности детей к наглядному моделированию через ЛЕГО – конструктор.

**Задачи**: Развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки. Закреплять умения детей строить по образцу.

Развивать наглядно-действенное мышление. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

**Материал:** ЛЕГО – человек, индивидуальные наборы с деталями конструктора, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка.

**Ход:**

Педагог встречает детей, предлагая пройти на ковер. Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

-Я ЛЕГО - человек. Я прилетел к вам из волшебной страны ЛЕГО. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

- Дети, вы согласны помочь ЛЕГО - другу. Он такой интересный,

необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

- Чем же он необычен? (Предполагаемые ответы детей)

- Да, он сделан из деталей конструктора.

- А как называется этот конструктор?

- Правильно. Это конструктор ЛЕГО.

- Он попал к нам из волшебной страны. Что бы ему помочь нам надо туда отправиться.

- Вы согласны? Как туда попасть?

- А я предлагаю построить дорогу, но не простую, не обычную, а волшебную. Чем она необычна? Она состоит из ЛЕГО деталей.

Но сначала построим волшебную дорогу.

Кирпичик нужный найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

***Развивающая игра «Волшебная дорожка»***

Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру.

- У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру.)

Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру?

- А почему ты поставил эту деталь?

- Все поставили свои детали? Дорога готова?

- Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся

мизинчиками, как детальки ЛЕГО (по кругу вокруг стола).

- Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО - страну попади.

***Упражнение для глаз***. ЧЕЛОВЕЧЕК (Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Мы с вами в ЛЕГО - стране. (Беру человечка) А вот и зоопарк (подходят к столу с зоопарком). Поспешим к нему!

Посмотрите, стены зоопарка разрушены. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

- Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора.

- Все ли детали одинакового цвета?

- А какого они цвета?

- А по размеру одинаковые (уточняем размер)

- Как детали ЛЕГО держатся (соединяются) между собой? (про кнопочки).

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, но так, чтобы было видно образец (следить за осанкой). Начинаем строительство.

Детали, детали,

Вы спать не устали.

Сегодня с утра

Нам строить пора.

Начинаем строительство.

Идет индивидуальная работа: оказание помощи путем показа, дополнительного объяснения, поддержки, одобрения.)

- Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. Лего-друг нас ждет. Будем восстанавливать стены.

Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов. (Закрепить зелеными деталями).

Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали.

Зоопарк восстановлен. Можно вернуться на полянку.

- Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк!

Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО страны будут приходить в зоопарк…. рассматривать и кого они увидят. Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете? Как много животных вы знаете!

- А показать руками вы их сможете?

Например, зайчика! (правой рукой, левой, одновременно)

- А как собаку показать? (Дети пробуют, педагог показывает свою).

У собаки острый носик,

Есть и шейка, есть и хвостик. (Двумя руками).

В зоопарке стоит слон

Уши, хобот, серый он.

Головой кивает,

Будто в гости приглашает.

Крокодил плывет по речке,

Выпучив глаза.

Он зеленый весь, как тина.

От макушки до хвоста.

- Молодцы! У вас просто волшебные пальчики!

Из ЛЕГО выросла стена.

Продолжим добрые дела?

У ЛЕГО - друга сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из…. ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим

(дети подходят к доске).

Вы узнали их? (Обратить внимание па части тела и в соответствии с этим — технологию изготовления). (Обобщает) Сделаны они тоже. из лего. Кто какого животного хотел бы собрать?

Возьми фотографию - схему и пройди за столы - там будет удобнее работать.

(Дети строят под музыку, воспитатель оказывает помощь по мере необходимости).

Мы с умом и разумом

Строим все по- разному.

Вот как в ЛЕГО стране бывает –

Все, что мы любим - оживает.

Несите их аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить.

В нашем зоопарке поселился. его построил Миша

- Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас постройки. Крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГО - другу они очень нравятся. Он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?

Вы помогли жителям Лего - страны. Восстановили зоопарк. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А вы себя, за что можете похвалить?

А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

Расцветай ЛЕГО – страна

А нам домой возвращаться пора.

Закрывайте глазки-

Мы уходим из этой сказки.