

***Оглавление***

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………3
2. Учебно-тематический план……………………………………………………………5
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..............................................................................……………………………6
4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы …………………………………………………………………………….10

* 1. Методическое обеспечение ..….…………………………………………………10
  2. Материально-техническое обеспечение …………………………………………10

1. Мониторинг образовательных результатов …………………………………………11

Список информационных источников………………………………………………12

**1. Пояснительная записка.**

Природа - богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребенка. Она своим многообразием, красочностью и динамичностью привлекает малышей, вызывает в них массу радостных переживаний, развивает любознательность. Впечатления от родной природы, полученные в детстве, надолго остаются в памяти, создают прочную основу для дальнейшего её познания. Известный педагог В. А. Сухомлинский подчеркивал, что человек был и всегда остается сыном природы, И то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатствам духовной культуры. Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой, и именно природа является вечным источником детского разума. Познания природы возможно только при непосредственном взаимодействии с ней.

**Основная идея программы**заключается в том, что дошкольник получает первоначальные научно обоснованные экологические знания, формирует свои представления о взаимоотношениях с окружающей средой, применяет полученные знания на практике, и трансформирует это все в бережное отношение к природе.

Дошкольники знакомятся с профессией будущего «Парковый эколог» - это специалист, работающий на стыке урбанистики и экологической экспертизы. В его обязанности входит экологический анализ и мониторинг состояния парковых городских зон (парков, скверов, бульваров, аллей, набережных и т. д.). Парковый эколог занимается планировкой озеленения, следит за балансом между флорой и фауной, а также делает анализ загрязненности воздуха. Данная профессия очень актуальна в современных больших городах, которые активно разрастаются. Застройки становится слишком много, а зеленых зон мало. Парковые экологи решают эту проблему и следят за состоянием зеленых насаждений.

**Компетенции:**

* Проектирование ландшафта.
* Мониторинг состояния территории.
* Планирование озеленения территории.

**Важные качества**

Личные качества: креативность, интерес к природе, коммуникабельность, мобильность, стратегическое мышление.

Профессиональные навыки: навыки проектирования.

**Актуальность**использования этой программы на современном этапе заключается в следующем: экологическое образование - имеет важное значение в наше время. Дети, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе. В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем посёлке.

**Актуальность** данной программы заключается и в ее прикладной значимости. Представления, полученные воспитанниками, могут быть применены ими в своей повседневной жизни и для облагораживания территории вокруг детского сада.

**Направленность:** Естественнонаучная.

**Вид:** модифицированная, интегрированная.

**Цель программы**: формирование основ экологической грамотности детей старшего дошкольного возраста; знакомство с основами ландшафтного творчества и проектирования; знакомство с профессией будущего «Парковый эколог».

**Задачи:**

***Образовательные:***

* формировать интерес к изучению природы родного края;
* формировать умения изучать и исследовать конкретные объекты природы;
* формировать умения создавать композицию оформления ландшафта территории.

***Развивающие:***

* развивать способности воспитанников к художественно-эстетическому творчеству;
* развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
* развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды;
* развивать способности к анализу состояния территории.

***Воспитательные:***

* воспитывать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* воспитывать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, птицам, человеку.

**Ожидаемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

***результаты обучения:***

* формирование интереса к изучению природы родного края;
* формирование умений изучать и исследовать конкретные объекты природы;
* формирование умений создавать композицию оформления ландшафта территории.

***результаты развития:***

* развитие способности воспитанников к художественно-эстетическому творчеству;
* развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
* развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
* развитие способности к анализу состояния территории.

***результаты воспитания:***

* воспитание мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
* воспитание чувства сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, птицам, человеку.

**Особенности организации образовательного процесса.**

При разработке и проведении занятий учитываются эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

**Срок реализации Программы** – 1 год.

**Периодичность занятий: 1** раз в неделю, во второй половине дня, всего **36** занятия (с сентября по май включительно).

**Продолжительность занятия:** 25 – 30 минут.

**Возраст детей:** 6 – 7 лет.

**Количество детей**: 10 – 12 человек.

**Форма проведения занятий:**подгрупповая, индивидуальная.

**Принципы организации образовательной деятельности:**

*педагогические принципы:*

* Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных психических процессов.
* Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.
* Принцип природосообразности:
* Принцип экологизации.

*общие дидактические принципы:*

* Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо­действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.
* Принцип доступности, предполагающий подбор материала от простого к сложному.
* Принцип сотрудничества. Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.

**2. Учебно-тематический план.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Раздел*** | ***Количество часов*** | | |
| ***Теория*** | ***Практика*** | ***Всего*** |
| 1. | Введение. “Экология”. Что она изучает?  Мониторинг образовательных результатов | 1  - | -  2 | 1  2 |
| 2. | «Природа – наш общий дом». | 2 | 2 | 4 |
| 3. | Профессия «Парковый эколог» | 1 | 1 | 2 |
| 4. | Что такое ландшафтный дизайн | 1 | - | 1 |
| 5. | Проведение мониторинга состояния территории. Исследование, анализ проектируемого участка. | 1 | 1 | 2 |
| 6. | Использование растений в ландшафтных композициях  Деревья и кустарники нашего края.  Основные принципы и композиционные элементы цветочного оформления. | 1  1 | 1  1 | 2  2 |
| 7. | Ландшафтное проектирование.  Представление о проектировании.  Создание макета территории. | 1  1 | 2  3 | 3  4 |
| 8. | Выращивание посадочного материала. | - | 2 | 2 |
| 9. | Выращивание экзотических растений. | 1 | 2 | 3 |
| 10. | Посадка деревьев, кустарников (цветов). | 1 | 2 | 3 |
| 11. | Мониторинг образовательных результатов  Подведение итогов | -  - | 2  1 | 2  1 |
| ***Итого*** | | **12** | **24** | **36** |

**3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**Сентябрь**

**№ 1. Введение.**

Инструктаж по правилам поведения.

Что такое экология?

Значения экологии на основе анализа примеров.

Просмотр детского развивающего мультфильма *«Тралик и Валик. Экология»*

**№ 2-4. Мониторинг образовательных результатов.**

**Октябрь**

**«Природа – наш общий дом».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 5.  «Что такое природа?» | Продолжать учить детей различать объекты живой и неживой природы. Развивать познавательный интерес детей к живой и неживой природе, воспитывать желание активно изучать окружающий мир, формировать у детей активность, любознательность. | Беседа «Живая и неживая природа»  Просмотр детского развивающего мультфильма «Тралик и Валик. Живое – неживое».  Игра «Живая и неживая природа». |
| № 6.  «Человек – верный сын природы» | Формировать у детей способность выявлять и моделировать отношения человека к природе на основе представлений об ответственности за окружающее, согласно принципу «не навреди»  Развивать у детей творческие способности. Воспитывать бережное отношение к родной природе. | Беседа о правилах поведения людей на природе; чтение произведений литературы. Дидактическая игра с элементами драматизации |
| № 7.  «Разработка экологических знаков» | Продолжать знакомство детей с природоохранительными знаками, создать с детьми экологические знаки, при помощи которых взрослые и дети научатся правильно себя вести себя в окружающей природе.  Развивать у детей творческое мышление.  Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. | Экскурсия – путешествие по территории ДОУ,  игра «Угадай знак». |
| № 8.  «Юные спасатели» | Закрепить правила поведения людей в природе на примере опасной, критической для леса и его жителей ситуации.  Способствовать развитию основ экологического сознания детей.  Формировать навыки правильного поведения в природе через игру.  Воспитывать экологическую культуру. | Чтение познавательных рассказов о лесе и его обитателях, беседа о правилах поведения людей в природе.  Рассматривание иллюстраций. |

**Ноябрь**

**«Профессия «Парковый эколог».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 9-10.  «Парковый эколог» | Познакомить с профессией.  Познакомить с основными трудовыми действиями. | Рассматривание иллюстраций.  Беседы.  Оформление плаката: «Профессия «Парковый эколог». |

**«Что такое ландшафтный дизайн»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 11.  «Ландшафтный дизайн» | Познакомить детей с понятием «Ландшафтный дизайн».  Знакомить с искусством ландшафтного дизайна. | Рассматривание иллюстраций с изображением цветов, клумб, деревьев, кустарников.  Беседы.  Чтение стихов о цветах. |

**«Мониторинг состояния территории».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 12 – 13.  «Исследование, анализ проектируемого участка». | Выяснить размеры территории, наличие водоемов, тип грунта, особенности рельефа, наличие подземных вод, климатические условия и т. д. На основании этих данных и будет строиться ландшафтный дизайн | Осмотр ландшафта.  Фотосъемка.  Беседа. |

**Декабрь**

**«Использование растений в ландшафтных композициях».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 14-15.  «Деревья и кустарники нашего края». | Обогатить представления детей о значении леса в жизни человека, объяснить причину исчезновения леса, систематизировать представления о лесе как об экосистеме.  Совершенствовать монологическую речь, ввести в словарь: сообщества, многоярусность, исчезновение.  Воспитывать экологически грамотное поведение в лесу. | Отгадывание загадок о деревьях, чтение пословиц о лесе.  Беседы. |
|  | Уточнить и расширить представления детей о лесе.  Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях *(корни, ствол, крона и т. д.)*. Учить отличать дуб от сосны. Развивать любознательность, наблюдательность, чувства прекрасного. Воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.  Обратить внимание детей на то, что с каждым из деревьев связаны разные организмы: растения, животные (причем – разные птицы, насекомые, звери, грибы. Рассказать о возможных последствиях рубки отдельных деревьев и лесов в целом. | Дуб и сосна *(строение и отличие)*.  Просмотр детского развивающего мультфильма  «Тралик и Валик. Деревья».  Игра «Узнай листок». |
| № 16.  «Цветочное оформление». | Познакомить с основными принципами и композиционными элементами цветочного оформления.  Познакомить с ассортиментом цветов. | Рассматривание иллюстраций, слайдов.  Отгадывание загадок о цветах.  Чтение художественной литературы: «Золотой луг» М. Пришвин, «Желтый, белый и лиловый» Н. Павлова, «В живой комнатке» Н. Павлова. |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 17.  «Цветочное оформление». | Познакомить с последовательностью работ по созданию цветников; уходом за растениями. | Беседы.  Рисование цветочной клумбы. |

**«Ландшафтное проектирование»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 18-20.  «Ландшафтное проектирование». | Формирование представлений о проектировании территории.  Формировать умение составлять план территории участка.  Развитие эстетического вкуса. | Беседы.  Выбор стиля и дизайна.  Выбор малых архитектурных форм.  Оформление чертежей-схем.  Создание эскиза будущего обустройства территории. |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 21-24.  «Ландшафтное проектирование». | Формирование представлений о проектировании территории.  Формировать умение составлять план территории участка.  Развитие эстетического вкуса. | Беседы.  Выбор стиля и дизайна.  Выбор малых архитектурных форм.  Создание макета будущего обустройства территории. |

**Март**

**«Выращивание посадочного материала».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 25 – 26.  «Выращивание посадочного материала». | Ознакомление с правилами посева семян.  Воспитание уважительного отношения к труду. | Беседы.  Рассматривание схемы трудовых действий.  Подготовка инвентаря.  Посадка семян. |

**«Выращивание экзотических растений».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 27 – 29.  «Экзотические растения». | Познакомить с понятием «экзотические растения».  Познакомить с особенностями выращивания экзотических растений. | Рассматривание иллюстраций, слайдов.  Беседы.  Упражнение «Узнай растение».  Создание картотеки экзотических растений. |

**Апрель**

«Посадка деревьев, кустарников (цветов)».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Задачи** | **Формы работы** |
| № 30 – 32.  «Посадка деревьев, кустарников (цветов)». | Подготовка к посадке деревьев, кустарников, цветов. | Беседы.  Рассматривание схемы трудовых действий.  Подготовка инвентаря. |

**Май**

**№ 33 -35. Мониторинг образовательных результатов.**

**№ 36. Подведение итогов.** Представление презентации.

**4. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.**

**4.1. Методическое обеспечение.**

При организации образовательного процесса используются следующие **методы:** игровые, наглядные, словесные, практические.

**Формы** организации занятия: игра, экскурсии в природу, практическое занятие, создание проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека.

**Педагогические технологии:** здоровьесберегающие; игровые; технологии индивидуализации обучения.

*Программно-методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Автор** | **Название** | **Издательство** | **Примечание** |
| Николаева С.Н. | Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. | МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010 | Программа |
| Воронкевич О. А.. | Добро пожаловать в экологию. Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. | СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. | Пособие |

**4.2. Материально-техническое обеспечение.**

* демонстрационный материал (картины);
* дидактические игры  по всем разделам познавательного направления, демонстрационный, методический материал (иллюстрации на разные темы, серии  картинок или  открыток и др.),  подборки  книг,   познавательных  детских энциклопедий, видеофильмов, слайдов;
* пластилин, клей, цветная бумага, картон, цветные карандаши, природный материал (шишки, камни и др.);
* «Экологическая тропа» на территории детского сада;
* стационарное место для продуктивной деятельности дошкольника по типу учебной зоны дошкольника – детский стол и стул;
* правильное освещение;
* мультимедийный проектор;
* ноутбук.

**5.Мониторинг образовательных результатов.**

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту:

Группа детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения мониторинга\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имя, фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений, произрастающих в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о процессе выращивания хлеба, называет зерновые культуры родного края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира, обитающих на территории Ярославской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о лекарственных растениях, называть 2-3 лекарственных растения, произрастающих в России\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления об экологии родного поселка, называет факты отрицательного воздействия человека на природу нашего края\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о правилах поведения в природе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления о явлениях природы, об их свойствах, значении\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Использует моделирование в разных видах экологически ориентированной деятельности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сформированы основы экологического сознания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

**Список информационных источников**

1. «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. – 336 с.
2. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2010.
3. <https://www.youtube.com/watch?v=Ra1hApWBo8Y>
4. <https://www.youtube.com/watch?v=kknwuy-AbOM>
5. <https://www.youtube.com/watch?v=MIep91gjd3M>