

«Утверждено»

Заведующая МДОУ детский сад п. Тихменево

О.С. Расулова

«___» _____

*Программа развития
муниципального дошкольного образовательного
учреждения детский сад п. Тихменево
на 2018 – 2022 г.г.*

Принята на заседании педагогического совета

МДОУ детский сад п. Тихменево

Протокол № ___ от _____ 201 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт Программы развития.
3. Информационная справка.
4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.
5. Концепция развития ДОУ.
6. Разработка мероприятий по реализации Программы.
7. Критерии оценки эффективности Программы.

1. Пояснительная записка.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. Актуальность создания Программы развития ДОО обусловлена введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155).

ФГОС преследует следующие цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС решает задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия);
- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Основные тенденции развития современного образования ориентированы на формирование полноценного пространства развития ребенка и организацию комплексного сопровождения его индивидуального развития.

Программа развития дошкольного учреждения – система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников образовательного процесса, направленную на повышение качества воспитания и образования.

Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Тихменево является документом, содержащим систему мероприятий, направленных на достижение поставленных целей и спроектированным с учётом государственного, регионального, муниципального заказов, а также реального состояния ДОО.

Сферой действия данной Программы развития является образовательный процесс дошкольного учреждения.

Программу развития предлагается реализовать в три этапа:

I этап – подготовительный – 2018 -2020гг.;

II этап – практический (реализация) – 2020-2022 гг.;

III этап – обобщающий – 2022 г.

На первом этапе будет производиться подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребёнка его способностей и физических качеств с учётом интересов и индивидуальных особенностей.

На втором этапе – осуществление мероприятий по созданию указанных условий.

На третьем этапе данные условия будут реализованы в полной мере.

Разработчики Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учётом возможных законодательных перемен и на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса МДОУ детский сад п. Тихменево. Координация и контроль возлагается на руководителя ДОУ, педагогический совет учреждения, родительский комитет.

В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

2. Паспорт Программы развития МДОУ детский сад п. Тихменево

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад п. Тихменево
<i>Основания для разработки Программы</i>	- Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26). - Конституция Российской Федерации - Конвенция о правах ребёнка - Трудовой кодекс РФ - Устав МДОУ детский сад п. Тихменево - Локальные акты, регламентирующие деятельность МДОУ детский сад п. Тихменево
<i>Основной разработчик Программы</i>	Расулова О.С. – заведующая МДОУ детский сад п. Тихменево, Гавриленкова С.А. – учитель-логопед, Творческая группа МДОУ детский сад п. Тихменево.
<i>Назначение программы</i>	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОУ за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
<i>Проблема</i>	- Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. - Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс ДОУ. - Необходимость повышения качества и результативности труда педагогов; применение ими современных образовательных технологий. - Необходимость расширения сферы дополнительного образования, как основной формы проявления социальной активности дошкольников. - Внедрение вариативных форм дошкольного образования.
<i>Цель Программы</i>	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<i>Задачи Программы</i>	Осуществлять образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной образовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.

	● Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. ● Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии. ● Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции. ● Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников ● Обогащать развивающую предметно-пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ согласно современным требованиям. ● Расширить взаимодействие ДОУ с социумом. ● Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.
<i>Сроки реализации Программы</i>	Реализация программы осуществляется в период с сентября 2018 г. по декабрь 2022 г.
<i>Исполнители программных мероприятий</i>	Администрация, педагоги ДОУ, коллектив воспитанников ДОУ, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры ДОУ.
<i>Ресурсное обеспечение Программы</i>	Данная Программа может быть реализована при наличии: - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов и родителей воспитанников (законных представителей) к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы из бюджетных средств.
<i>Перечень основных разделов Программы</i>	Информация об учреждении. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса. Концепция будущего учреждения. Разработка мероприятий реализации программы.
<i>Этапы реализации Программы</i>	I этап (подготовительный) 2018 г.- 2020 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития. Задачи этапа: ➤ создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО. II этап (реализация) 2020 г.- 2022 г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДОУ. Задачи этапа: ➤ переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг; ➤ реализация мероприятий Программы;

	➤ корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. III этап (обобщающий) 2022 г. Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: ➤ анализ результатов реализации программы; ➤ представление аналитических материалов на педагогическом совете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.
<i>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</i>	• Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. • Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. • Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. Повышение компетентности в области применения ИКТ. • Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДООУ. • Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. • Обновление содержания и технологий работы с детьми. • Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. • Удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДООУ. • Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования. • Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3. Информационная справка.

Общие сведения

1.	<i>Полное наименование МДОУ в соответствии с Уставом</i>	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад п. Тихменево
2.	<i>Год основания</i>	1976 г.
3.	<i>Дата последней аттестации рабочих мест</i>	23.03.2016 года
4.	<i>Дата аккредитации</i>	№ 01-2635 от 24 мая 2010 года
5.	<i>Лицензия</i>	Серия 76Л02 № 0000693 №438/15 от 14.12.2015 г. Бессрочная.
6.	<i>Лицензия на дополнительную образовательную деятельность</i>	Серия 76ПО1 № 0004959 №97/05-03 от 18.06.2018 г.
7.	<i>Юридический адрес Фактический адрес</i>	Российская Федерация, 152980, Ярославская область, Рыбинский район, п. Тихменево, ул. Свердлова, д. 30,
8.	<i>Телефон (факс)</i>	(84855) 25-97-79
9.	<i>e-mail</i>	tihmenevo-sad@mail.ru
10.	<i>Адрес сайта в интернете</i>	http://dstihm-ryb.edu.yar.ru/
11.	<i>Учредитель</i>	Администрация Рыбинского муниципального района. Учреждение находится в ведомственном подчинении Управлению образования администрации Рыбинского муниципального района.
12.	<i>Сведения об администрации МДОУ</i>	Заведующая – Расулова Ольга Сергеевна, образование – высшее педагогическое, ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, квалификационная категория – первая.
13.	<i>Режим функционирования</i>	12-ти часовое пребывание детей с 7-00 до 19-00ч., выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Режим функционирования МДОУ регламентирован «Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения п. Тихменево» и «Правилами внутреннего распорядка МДОУ».
14.		5 групп для детей в возрасте от 2 мес. до 8 лет. Предельная численность контингента

	<i>Количество групп и их специфика</i>	воспитанников по лицензии Департамента образования Администрации Ярославской области Серия 76Л02 № 0000693 №438/15 от 14.12.2015 г. – 100 человек.
--	--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса.

В настоящее время МДОУ детский сад п. Тихменево представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеобразовательную программу на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство».

Парциальные программы и технологии:

- И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;
- С. Н. Николаева «Юный эколог»;
- Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- О. С. Ушакова «Программа по развитию речи детей дошкольного возраста в детском саду»;
- И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием»;
- Л. И. Пензулаева «Физическое воспитание в детском саду»;
- А. Я. Шахомирова «Познай себя»;
- Л. В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»;
- Н.Н. Кондратьева «Мы».

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса МДОУ детский сад п. Тихменево.

- педагогический процесс ДОУ обеспечен учебно-методической литературой и дидактическим материалом по выше изложенным программам и технологиям.

- имеются функциональные помещения:

- кабинет учителя-логопеда
- мини-музей «Русская изба»
- музыкальный зал
- физкультурный зал

Технические средства для сотрудников:

- принтеры – 4 шт.
- фотоаппарат – 1 шт.
- магнитофон — 2 шт.
- микрофоны — 2 шт.
- компьютеры – 4 шт.
- сканер – 1 шт.
- ноутбуки – 3 шт.
- мультимедийный проектор – 1 шт.
- музыкальный центр – 1 шт.
- экран – 2 шт.
- костюмы для театрализованной деятельности, декорации; ростовая мебель и столы для индивидуальных занятий специалистов с детьми.

Содержание образовательного процесса в нашем учреждении определяется образовательной программой, которую планируем дорабатывать и корректировать в соответствии с ФГОС и Примерной ООП. Необходима работа по повышению квалификации педагогов, расширению их

профессиональной ориентации в отборе современных форм образовательной деятельности, в ориентировке начинающих педагогов на приоритет игровой, совместной деятельности взрослых с детьми.

В ДОУ созданы безопасные условия организации образовательной работы с детьми, организована учебная нагрузка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г.

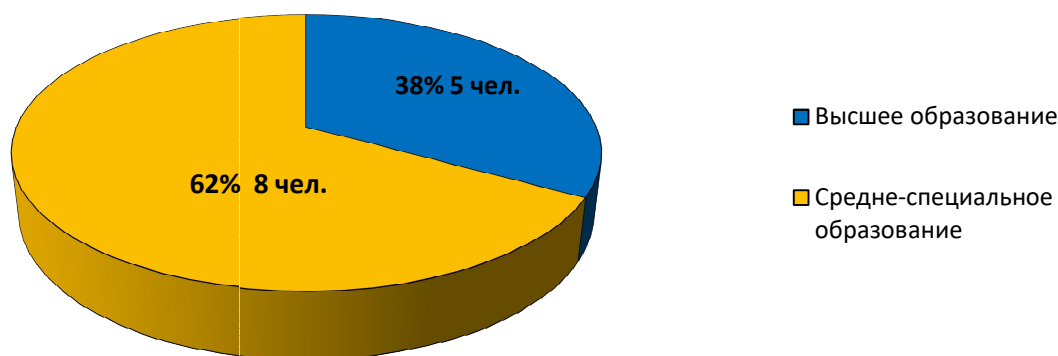
Питание воспитанников 4-х разовое, организовано по действующим натуральным нормам.

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

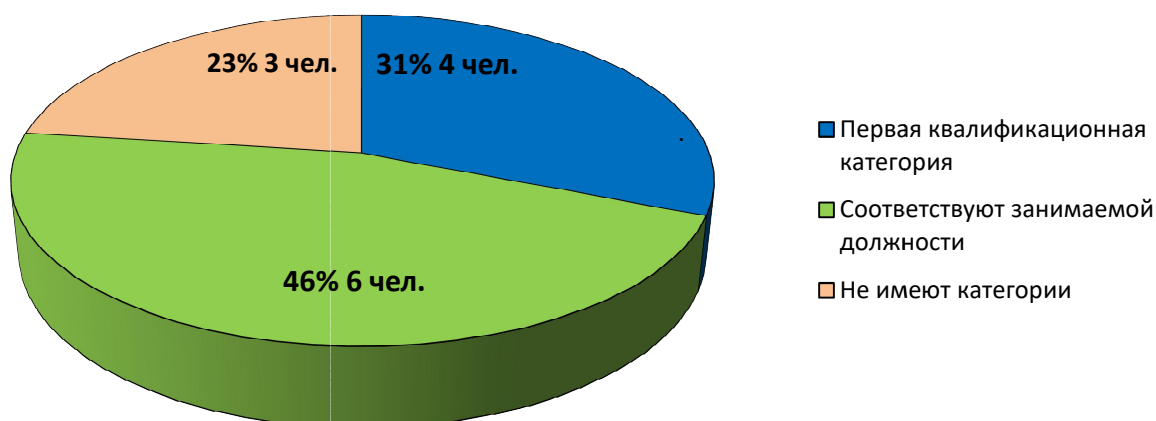
Кадровый потенциал (сентябрь 2018 г.)

На группах раннего и дошкольного возраста работают 13 педагогов, из них: 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре (0,5 ставки); 1 учитель – логопед. Все специалисты, привлеченные к воспитанию и образованию детей, имеют соответствующий уровень образования и квалификации.

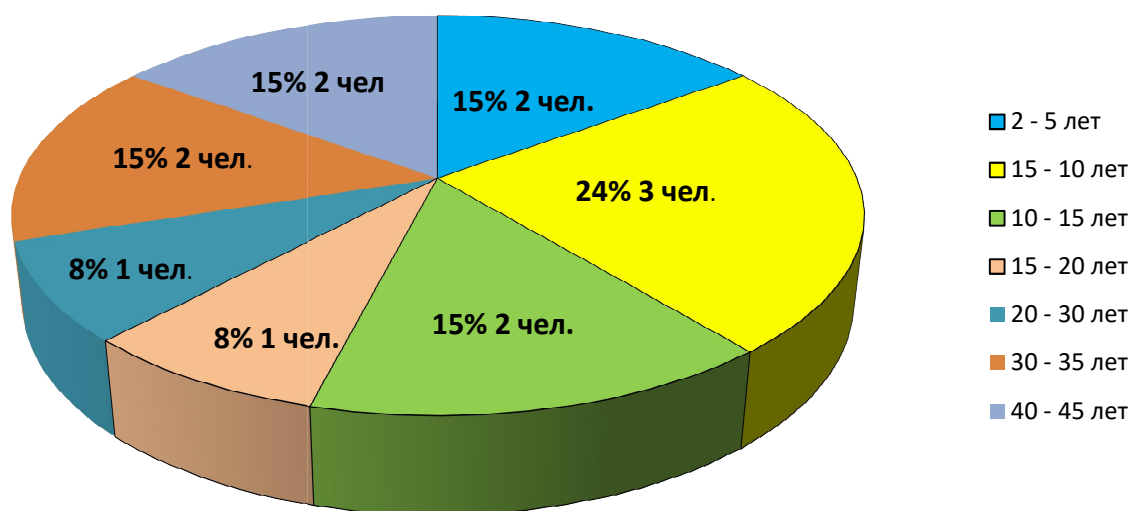
Образовательный уровень педагогов



Уровень квалификации педагогов



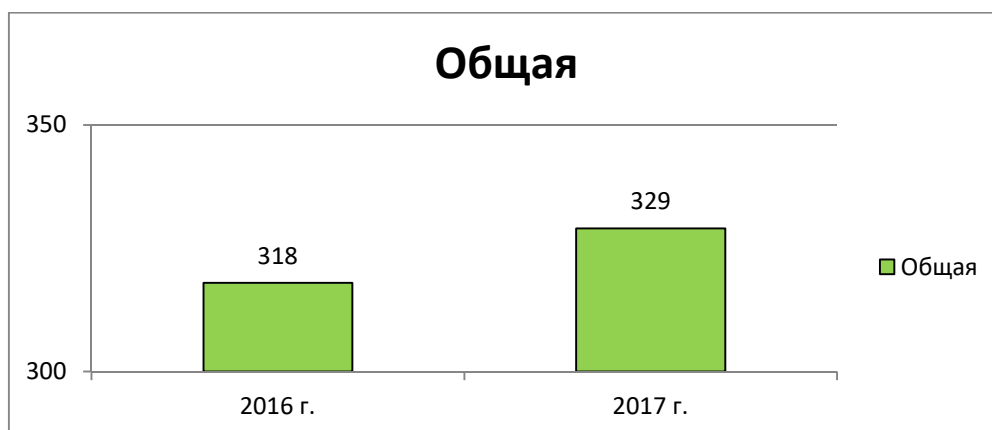
Педагогический стаж работы



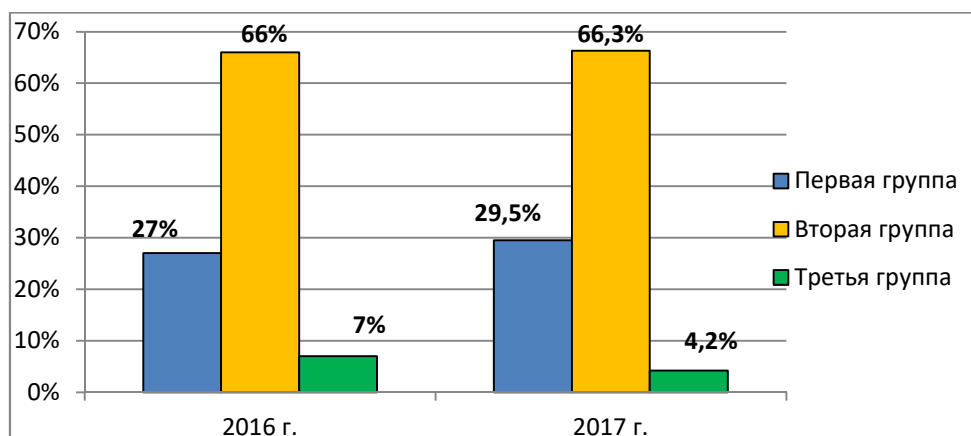
Анализ состояния здоровья воспитанников МДОУ детский сад п. Тихменево

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья. Данные мониторинга по нашему учреждению:

Общая заболеваемость



Количество детей по группам здоровья



Проблема оздоровления и укрепления здоровья детей – важный аспект нашей Программы развития. Отсюда вытекают задачи и мероприятия, направленные на сохранение и укрепление иммунитета и здоровья ребенка, оптимизацию двигательного и образовательного режима. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Важно обучать дошкольников навыкам здоровьесберегающих технологий, повышать физкультурно-оздоровительную грамотность родителей.

Инновационность образовательного пространства в ДООУ достигается тем, что в системе методической работы происходит постоянное знакомство, освоение необходимых и уместных современных технологий и методик, их качественная интеграция в жизнедеятельность детского сада.

В реализации инновационных проектов принимают участие все категории педагогических работников и специалисты ДООУ.

В ходе реализации инновационных проектов и программ на сегодняшний день педагогическим коллективом разработаны следующие методические продукты:

- Основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО.

В последние годы в детском саду успешно начали реализовываться современные педагогические технологии: игровые, проектные, ИКТ, технологии познавательно-исследовательской деятельности. В педагогический процесс успешно адаптируются детские презентации, которые педагоги самостоятельно разрабатывают согласно тематике образовательного события.

Педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по совершенствованию своего профессионального мастерства в процессе овладения современными технологиями, овладеть **педагогическим мониторингом**: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей с опорой на целевые ориентиры дошкольного образования, внедрение современных методик определения результативности воспитания и развития.

Необходимость расширения **спектра дополнительных образовательных услуг** так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально-чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

5. Концепция развития ДООУ.

Концепция программы развития МДОУ детский сад п. Тихменево составлена на основе анализа имеющихся условий, проблем, с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Руководящая идея дальнейшего развития МДОУ заключается в необходимости создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности. А также ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДООУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Реализация ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в

центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДООУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости – предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении задач психологического и физического здоровья ребёнка, формирования начал личности.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,4 до 8 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса учитывается специфика развития города, посёлка и его образовательного пространства.

Цели и задачи Программы развития

Основная цель:

совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи:

- Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой дошкольного образования для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей.
- Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
- Реализовывать коррекционно-развивающую поддержку детям с трудностями в речевом и эмоционально-волевом развитии.
- Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
- Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников
- Обогащать предметно – развивающую среду и материально – техническую базу ДООУ согласно современным требованиям.
- Расширить взаимодействие ДООУ с социумом.
- Развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования.

Прогнозируемые результаты реализации программы

- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
 - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС.
 - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. повышение компетентности в области применения ИКТ.
 - Укрепление материально-технической базы, создание современной предметно-развивающей среды в ДООУ.
 - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни.
 - Обновление содержания и технологий работы с детьми.
 - Мотивированность родителей (законных представителей) к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
 - Удовлетворённость семей воспитанников услугами, которыми оказывает им ДООУ.
 - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
- Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования.
- Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

Этапы реализации Программы

I этап (подготовительный) – 2018 г.- 2020 г.

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития.

Задачи этапа: создать условия для осуществления качественного образовательного процесса в процессе перехода на ФГОС ДО.

II этап (реализация) – 2020 г. – 2022 г.

Цель: создание оптимальных условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс ДООУ.

Задачи этапа:

- переход к устойчивой реализации модели учреждения, обеспечивающего современное качество формирования ключевых компетенций дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и использование ИКТ, расширение услуг по внедрению здоровьесберегающих технологий, дополнительных образовательных услуг;
- реализация мероприятий Программы;
- корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

III этап (обобщающий) – 2022 г.

Цель: анализ полученных результатов.

Задачи этапа:

- анализ результатов реализации программы;
- представление аналитических материалов на Совете педагогов, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

Элементы риска развития программы ДОУ

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Основные направления Программы развития

- Система управления;
- Ресурсное обеспечение;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами.

Система управления:

- нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Управляющий Совет, Родительский комитет).

Ресурсное обеспечение:

- материально-техническое и программное обеспечение;
- информатизация образовательного процесса;
- финансово-экономическое обеспечение.

Образовательная система:

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса – разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников.

Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

- сотрудничество с социокультурными учреждениями Рыбинского муниципального района:
МОУ ДОД ЦДТ «Радуга»;
Библиотека МУК «Тихменевский центр досуга»;
Тихменевская СОШ;
МОУ ДОД ЦДТ «Город мастеров»;
МУ «Социальное агентство молодежи»;
МУ ДПО «Учебно-методический центр»

6. Разработка мероприятий по реализации Программы.

№	Направление развития	Содержательные характеристики	Мероприятия	Период реализации, годы
	Система управления	Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС.	Внесение изменений в Образовательную программу ДОУ; Разработка локальных актов: -положение о деятельности рабочей группы по внедрению ФГОС; -положение о системе внутреннего контроля качества образования.	2018 – 2020
		Кадровое обеспечение – повышение профессионального уровня педагогов; привлечение молодых специалистов.	-Составление индивидуального графика повышения квалификации педагогов; -Мотивация участия педагогов в дистанционных и других внешних курсах. -Стимулирование деятельности педагогов, планирование деловой карьеры сотрудников. -Оценка и подбор кандидатов на вакантные должности. -Внедрение наставничества для профессионального становления молодых специалистов.	2018 – 2022
		Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления.	Организация и включение в структуру управления ДОУ мобильных объединений педагогов, родителей воспитанников, представителей общественности: Отработка механизма деятельности органов самоуправления (Управляющий Совет, Родительский комитет).	2018 – 2022

2	Ресурсное обеспечение	Материально-техническое и программное обеспечение	<i>Обновление и развитие материально-технических условий:</i> -приобретение компьютера, ноутбука, -приобретение интерактивной доски, видеокамеры, проектора. -оснащение образовательного процесса оборудованием, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС. -Оборудование методического кабинета, обеспечить пространство для комфортной работы педагогических работников, презентации своего педагогического опыта. - Оборудование кабинета психологической разгрузки. - Оборудование кабинета учителя-логопеда. - Оборудование «Центра безопасности».	2020 г. 2019 – 2022 2018 – 2020 2018 – 2020
		Информатизация образовательного процесса	-Внедрения ИКТ в образовательный процесс. -Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета. -Открытие на сайте ДОУ профессиональных страничек педагогов и специалистов.	2018 – 2020 2018 – 2020

3	Образовательная система	Разработка системы планирования на основе требований ФГОС.	Перспективно-тематическое, ежедневное планирование, в соответствии с реализуемыми программами.	2018 – 2020
		Взаимодействие с родителями через развитие проектной деятельности.	Разработка тематических проектов.	2018 – 2021
		Контроль качества образования	-Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов). - Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС.	2018– 2019 2018 – 2022
			Систематизировать содержание конспектов ОД с учетом ФГОС по всем возрастным группам.	2018 – 2019
		Развитие творческого потенциала детей.	Создание современной развивающей предметно-пространственной среды в группах, соответствующей требованиям полифункциональности, транспортируемости и безопасности.	2018 – 2022
		Здоровье сбережение и обеспечение безопасного пребывания детей в ДОУ.	-Проведение мероприятий по адаптации детей в ДОУ. - Внедрение новых здоровьесберегающих технологий во всех образовательных областях. -Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения речи, зрения и других особенностей в развитии детей.	Ежегодно 2018 – 2020 Ежегодно

		Осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ	- Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей. - Развитие конструктивного взаимодействия педагогов и родителей, обеспечение открытости ДОУ (через сайт ДОУ) и обеспечение коммуникации через электронную почту. - Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения и использования современных педагогических технологий. -Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты). -Использование ИКТ в работе с родителями. -Просвещение родителей по вопросам формирования ключевых компетенций детей с требованиями ФГОС. - Мониторинг удовлетворенности родителей работой ДОУ.	Ежегодно Ежегодно
4	Сетевое взаимодействие с социальными партнёрами	Дополнительное образование. Сотрудничество с ГКУ СО ЯО СРЦ «Наставник»	-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг. -Заключение договоров с МУК « Тихменевский центр досуга», МОУ Тихменевская СОШ, ГОУ СПО ЯО Рыбинский лесхоз-техникум, МОУ ДОД Центр детского творчества «Радуга». -Психолого-педагогическое обследование детей. -Социально-педагогическое консультирование родителей и законных представителей по вопросам: <i>Отношение родителей с детьми; налаживание межличностных внутрисемейных</i>	2018 – 2022 2018 – 2022

		Проект «Ландшафтный дизайн».	отношений. Благоустройство и озеленение территории ДОУ. Обновление экологической тропы.	2018 – 2019
--	--	------------------------------	---	-------------

7. Критерии оценки эффективности программы.

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, диагностика.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование, тестирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: тестирование.

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос.

- ***Критерии взаимодействия ДОО и семьи.***

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- ***Критерии изменений во взаимодействии ДОО с социумом.***

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОО и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОО; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др.

Методы оценки: анкетирование.