

**Конспект НОД по формированию лексико-грамматических представлений  
у детей старшего дошкольного возраста.**

**Тема: «Поможем зайчику».**

**Подготовила Гавриленкова С.А.**

**Цель:** развитие мелкой моторики через активизацию познавательно-речевой деятельности.

**Задачи:**

**образовательные:**

- закрепить и расширить словарь по теме «Зима»;
- активизировать в речи относительные прилагательные;
- продолжать учить образовывать притяжательные прилагательные (заячий, мышинный, лосиный, вороний и т.д.);
- продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

**коррекционно-развивающие:**

- развивать и активизировать моторику артикуляционного аппарата, мелкую моторику рук;
- развивать плавность и длительность выдоха;
- развивать пространственную ориентировку (закрепить понятия «вправо», «влево», «вверх», «вниз»);
- развивать внимание, память, логическое мышление.

**оздоровительные:**

- создать благоприятный микроклимат на занятии;
- учить выполнять самомассаж кистей рук при помощи ребристого карандаша.

**воспитательные:**

- воспитывать умение слушать друг друга, помогать, не перебивать;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость: желание помогать птицам, животным, попавшим в беду.

**Материал:** кубик с картинками (лошадка, мишка, кошка, слон, обезьяна); индивидуальные зеркала (5 штук); письмо от зайца, карты с картинками: снежинка, карандаш, ёлочка (5 маленьких и большая); магниты; игрушки от киндер-сюрпризов (5 штук); макет «Зимний лес»; ёлочка с крышечками; картинки по теме «Зима» и другие («ёлочные игрушки»); вата; салфетки; клей карандашный; изображение серого зайца; простые карандаши (5 штук); карточки с контурами следов; муляж моркови.

**Ход:**

**1. Организационный момент.**

Руки вверх, руки вниз,

Ждет на занятии сюрприз!

На места мы тихо сядем,

Выполнять задания станем.

**Артикуляционная гимнастика** с использованием кубика с картинками (лошадка, мишка, кошка, слон, обезьяна).

«Улыбка». Улыбаться на полянке очень любят обезьянки.

«Трубочка». Тянет слоник хоботок, так он воду достаёт.

«Киска». Тише, киске нелегко – она лакает молоко.

«Мишка-сладкоежка». Мишка очень любит мед, он его сейчас слизнёт.

«Лошадка» К нам лошадка скачет! Что же это значит?

**Сюрпризный момент:** письмо от зайчика.

- Ребята, смотрите на кубике ещё что-то есть! Да это же письмо от зайчика! Вот что он нам пишет:

*«Ребята, помогите мне, пожалуйста! Вы найдете меня в зимнем лесу. Будьте внимательны!*

*Зяц.»*

**Ознакомление с тематикой занятия:**

- Дети, поможем зайчику? Нам с вами предстоит непростое путешествие: мы будем выполнять различные задания и вспоминать признаки зимы.

**II. Основная часть.**

**1) Работа с карточками.**

- Сейчас мы возьмем карты и узнаем, где искать зайчика. Начинаем путешествие с центрального квадрата. Шагаем по клеточкам в разных направлениях. (Уточнить знание правой и левой руки). Будьте внимательны! Одна клеточка влево, одна клеточка вверх. Где вы остановились? (На квадрате со снежинкой.)

**2) Составление макета «Зимний лес» и вопросы к детям:**

- Какое сейчас время года? (Зима.)
- Зима какая? (Холодная, морозная, снежная, суровая, вьюжная и т.д.)
- Зимой идет снег. Снег какой? (Пушистый, мягкий, колючий, холодный, мокрый и т.д.)
- Зимой образуются сугробы. Сугробы какие? (Большие, глубокие, рыхлые и т.д.)
- Каких птиц можно встретить зимой в лесу? (Снегирей, синиц, сорок, ворон, воробьев и т.д.)
- Как человек помогает птицам? (Подкармливает, вешает кормушки).

**3) Работа с карточками.**

- Вот мы с вами и оказались в волшебном лесу. Давайте посмотрим по картам, куда нам двигаться дальше. Две клеточки вправо, одна клеточка вниз.
- Где мы оказались? (На квадрате с карандашом).

**4) Пальчиковая гимнастика.**

Наши пальцы разомнем.  
Мы сейчас писать начнем.  
Сжали пальцы и разжали.  
Карандаш мы в руки взяли.

**5) Самомассаж ладоней, кончиков пальцев ребристым карандашом.**

По 5 - 6 движений с ориентировкой на ведущую руку.  
Карандаш в руке катаю,  
Свои пальцы разминаю.  
Карандаш кручу, верчу  
И по пальчикам качу.

**6) Обведение контуров следов по точкам.**

- В лесу очень много разных следов. Давайте попробуем разобраться, кому они принадлежат.

**7) Упражнение «Чей след?»**

Дети называют, чей след они обвели и ставят рядом с картинкой-подсказкой.

**8) Работа с карточками.**

- Сверимся с нашими картами и определим, в каком направлении нам нужно двигаться. Одна клеточка вниз, одна клеточка влево. Идем к ёлочке.

**9) Задание «Выбери картинки, относящиеся к зиме и повесь на елочку, прикрыв крышечкой».**

**10) Логические рассуждения.**

- Ребята, посмотрите, чьи это следы? (Заячьи). Они ведут прямо к большому сугробу. Кто же там прячется? (Заяц).
- Почему зайчик такой грустный? Что с ним не так? (Заяц зимой должен быть белый, а он серый).
- Давайте сделаем зайчику белую шубку.

**11) Сминание салфетки и наклеивание на силуэт зайца.**

**12) Упражнение на дыхание «Подуем на снежинки».**

Снежинка чудеса творит,

Наш зайчишка оживи!

### **III. Итог.**

Появляется зайчик и благодарит детей:

Вам спасибо, ребяташки,

Помогли вы мне зайчишке.

Не боюсь теперь лису,

Спрячусь от неё в лесу.

Белый снег вокруг меня,

И шубка белая моя.

Расскажите мне друзья,

Как смогли найти меня?

*- Как мы искали зайчика? Что делали?*

У меня сюрприз для вас –

Я морковку вам припас.

Не стесняйтесь, угощайтесь,

Ко мне в гости возвращайтесь!

*- Ребятки, давайте поблагодарим зайчика и возвратимся в детский сад.*