**Паспорт логопедического кабинета**

при муниципальном дошкольном образовательном учреждении

детский сад п. Тихменево



**Логопедический кабинет предназначен для:**

1. Проведения диагностического обследования речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

*Основные задачи коррекционной работы:*

*1) Развитие тонких дифференцированных движение кисти и пальцев рук.*

*2) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.*

*3) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.*

*4) Развитие фонематических процессов: различение, выделение звуков, слогов в речи, определение места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.*

*5) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.*

*6) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.*

*7) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.*

3. Консультативной работы учителя-логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).  
4. Консультативной работы учителя-логопеда с педагогами.

**Виды деятельности.**

В процессе осуществления коррекционно-развивающей деятельности учитель-логопед решает типовые профессиональные задачи, предъявляемые к соответствующим видам деятельности.

**Учебно-воспитательная деятельность:**

— осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;

— планирование и проведение коррекционных занятий с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;

— использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения, в том числе технических средств, информационных и компьютерных технологий;

— применение современных средств оценивания результатов обучения;

— формирование духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;

— применение современных педагогических технологий.

**Диагностико-аналитическая деятельность:**

— проведение дифференциальной диагностики для определения типа нарушения;

— проведение психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.

**Коррекционно-развивающая деятельность:**

— осуществление коррекционного обучения детей с нарушениями речи;

— реализация личностно-ориентированного подхода к образованию, воспитанию и развитию детей с нарушениями речи;

— осуществление профилактики речевых нарушений.

**Социально-педагогическая деятельность:**

— планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения  и воспитания;

— установление контакта с родителями воспитанников, оказание им помощи в семейном воспитании;

— оказание помощи в социализации детей.

**Научно-методическая деятельность:**

— выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений;

— анализ собственной деятельности с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

**Консультативная деятельность:**

— консультирование родителей детей с отклонениями в речевом развитии, педагогов по проблемам обучения и развития;

— проведение психопрофилактической работы, направленной на создание благоприятного психологического климата в образовательном учреждении, семье.

**Культурно-просветительская деятельность:**

— формирование общей культуры воспитанников.

**Организационно-управленческая деятельность:**

— рациональная организация образовательного и коррекционного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья дошкольников;

— обеспечение охраны жизни и здоровья детей во время образовательного процесса;

— ведение необходимой документации, речевых карт;

— организация контроля за результатами обучения и воспитания;

— управление педагогическим коллективом в целях обеспечения реализации образовательных программ;

— выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Для реализации профессиональных задач и организации более эффективной работы с детьми дошкольного возраста по преодолению речевых нарушений учителю-логопеду необходимо специально оборудованное рабочее место – логопедический кабинет.

**Оборудование логопедического кабинета**

Логопедический кабинет МДОУ детский сад п. Тихменево занимает отдельное помещение.

**Опись имущества логопедического кабинета.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование имущества*** | ***Количество*** |
| 1. | Настенное зеркало | 1 шт. |
| 2. | Детские столы | 3 шт. |
| 3. | Детские стулья | 6 шт. |
| 4. | Стол для логопеда | 1 шт. |
| 5. | Стулья для взрослых | 2 шт. |
| 6. | Шкафы для пособий | 1 шт. |
| 7. | Зеркала для индивидуальной работы | 3 шт. |
| 8. | Чистое полотенце | 1 шт. |
| 9. | Стол для индивидуальной работы | 1 шт. |
| 10. | Стол для пособий и оборудования | 1 шт. |

*Примечание:* Опись составлена исходя из наличного имущества и его количества.

**Оборудование:**

1. Одноразовые шпателя.
2. Ватные диски.
3. Бумажные салфетки.
4. Влажные салфетки.
5. Средства дезинфекции.

**Зоны логопедического кабинета.**

1. ***Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.***

Представлена книжным шкафом и содержит следующие разделы:

1. материалы по обследованию речи детей;
2. методическая литература по коррекции звукопроизношения;
3. методическая литература по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
4. учебно – методическая литература по обучению грамоте;
5. учебно – методические планы (в папках с файлами);
6. пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках и конвертах).
7. ***Информационная зона для педагогов и родителей***.

Представляет собой планшеты в приемных средней и подготовительной к школе групп, папки «Советы логопеда» в группе раннего возраста, в первой младшей и во второй младшей группах, ведущем кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

1. ***Зона индивидуальной коррекции речи.***

Здесь располагаются стол, детские стулья и большое зеркало.

1. ***Зона подгрупповых занятий.***

Оборудована учебными столами, детскими стульями, навесной азбукой.

Элементы внутреннего декора создают положительный эмоциональный настрой, что способствует улучшению результатов коррекционного процесса.

**Документация учителя-логопеда.**

1. Инструкция по охране труда.
2. Должностная инструкция учителя-логопеда.
3. Речевые карты на каждого ребенка.
4. Список детей, занимающихся в логопедическом кабинете.
5. Расписание коррекционно-развивающей деятельности.
6. Циклограмма рабочего времени.
7. Журнал учета посещаемости детьми логопедического кабинета.
8. Годовой план работы.
9. Перспективный план работы учителя – логопеда на учебный год.
10. Календарно-тематическое планирование.
11. Планы индивидуально-подгрупповых занятий.
12. Индивидуальные перспективные планы логокоррекционной работы на каждого ребёнка.
13. Рабочий лист (тетрадь) взаимодействия с воспитателями.
14. Календарное планирование подгрупповых занятий.
15. Тетради для индивидуальной работы с детьми.
16. Анкеты для родителей.
17. Соглашения с родителями.
18. Мониторинг коррекционной работы.
19. Отчёт о результатах работы.
20. Паспорт логопедического кабинета.

**Учебно-методические пособия в логопедическом кабинете.**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Разделы*** | ***Дидактические игры и пособия*** |
| Обследование | 1. Ткаченко Т.А. «Альбом индивидуального обследования дошкольника». 2. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. «Дидактический материал по обследованию речи детей»:  * Обследование звукопроизношения * Обследование понимания речи * Обследование связной речи * Обследование грамматического строя * Состояние словаря * Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений * Обследование слоговой структуры слова * Обследование связной речи. |
| Формирование звукопроизношения | 1. Комплексы артикуляционной гимнастики (картотека). 2. Речевые профили звуков. 3. Карточки с изображением символов звуков. 4. Картинный материал для автоматизации поставленных звуков (предметные и сюжетные картинки). 5. Рабочие тетради для закрепления звуков Новоторцевой Н.В.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. 6. Логопедическое лото. 7. Дидактическая игра «Спрячь цыплят» (автоматизация звука Ц). 8. Дидактическая игра «Яблоня» (автоматизация звука Ш). 9. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» (автоматизация звуков в словах). 10. Дидактическая игра «Умный телефон» (автоматизация звуков в словах). 11. Дидактическое пособие «Найди игрушку в фасоли». 12. Картотека чистоговорок для автоматизации поставленных звуков. 13. Картотека загадок для автоматизации звуков. 14. Картотека стихотворений для автоматизации звуков. |
| Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза | 1. Набор звучащих баночек с крупами. 2. Схемы слова, для определения позиции звука в слове. 3. «Звуковые замки». 4. Звуковые схемы слов. 5. Звуковые кубы. 6. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков. 7. Сигнальные стрелки на дифференциацию звуков. 8. Предметные картинки на дифференциацию звуков. 9. Наборы картинок для фланелеграфа: «Услышишь звук, посади … на полянку». 10. Наборы картинок с вырезанными предметами для наложения: «Услышишь звук…». 11. Пособие для анализа количества слов в словах «Слоговой грибок». 12. Логопедические тетради Ткаченко Т.А. |
| Грамота | 1. Касса букв и слогов. 2. Книги «Азбука». 3. Настенная азбука. 4. Раздаточный материал: звуковые символы. 5. Рабочие тетради Новоторцевой Н.В. |
| Формирование лексико-грамматических представлений | 1. Предметные картинки по  лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Деревья», «Цветы», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Мебель», «Бытовые приборы», «Посуда», «Домашние животные», «Дикие животные»,  «Птицы», «Игрушки», «Транспорт», «Профессии», «Времена года» 2. Предметные картинки по подбору антонимов. 3. Предметные картинки «Один – много». 4. Предметные картинки «Большой – маленький». 5. Сюжетные картинки с приставочными глаголами. 6. Схемы предлогов пространственного значения. 7. Дидактическая игра «Чей хвост, чья голова?». 8. Дидактическая игра «Что без чего?». 9. Дидактическая игра «Чьи перья?». 10. Дидактическая игра «Найди маму». 11. Дидактическая игра «Чего не может быть в лесу». 12. Логопедические тетради Ткаченко Т.А. 13. Альбомы Теремковой Н.Э. |
| Формирование и развитие связной речи | 1. Схемы для составления описательных рассказов. 2. Сюжетные картинки. 3. Серии сюжетных картинок. 4. Тексты для пересказов (картотека). 5. Логопедическая тетрадь Ткаченко Т.А. |
| Развитие речевого дыхания | 1. Картотека дыхательных упражнений. 2. Свистки. 3. Соломинки-трубочки. 4. Бумажные салфетки. 5. Пособия для развития дыхания с картинкой на нитке. 6. «Листочки». 7. «Тучка и дождик». |
| Развитие мелкой моторики | 1. Шнуровки. 2. Трафареты. 3. Карандаши. 4. Картинки для штриховки. 5. Массажные мячики. 6. Кубики. 7. Пособие «Рисование на манке». 8. Пособие «Выложи по контуру – рисуем скорлупой». 9. «Игры со счётными палочками». 10. «Весёлые прищепки». 11. Пособие «Ёжик». 12. Картотека пальчиковых игр. 13. Картотека упражнений самомассажа. 14. Папка с заданиями «Готовим руку к письму». |
| Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления | 1. «Чудесный мешочек». 2. Счётные палочки. 3. Счётный материал. 4. «Путаница». 5. «Чей силуэт». 6. Пазлы. 7. Папка с заданиями «Развиваем внимание». 8. Папка с заданиями «Развиваем память». |

**Материал по работе с родителями, педагогическое просвещение.**

*Темы консультаций для родителей*

* «Речевые нарушения и причины их возникновения».
* «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения».
* «Взаимодействие детского сада и семьи по развитию речи».
* «Если ребенок плохо говорит».
* «Физиологические несовершенства произношения у малышей».
* «Мелкая моторика в психофизическом развитии дошкольников».
* «Особенности овладения детьми звукопроизношением».
* «Особенности обучения детей чтению в домашних условиях».
* «Знакомство с артикуляционным аппаратом».
* «Если вас тревожит развитие вашего ребенка».
* «Для чего нужна артикуляционная гимнастика?».
* «Проведение речедвигательных упражнений в домашних условиях».
* «Как нельзя разговаривать с малышом или как нужно говорить с ребёнком».
* «Как развивается речь ребёнка от года до трёх».
* «В 3 года ребёнок не говорит. Что делать?».
* «Речевая готовность детей к школе».
* «Игры для развития речи и мышления дошкольников».
* «Настольные игры как средство развития речи».
* «Развиваем речевое дыхание вместе с родителями».
* «Если ребёнок заикается – рекомендации логопеда».
* «Игры с ребёнком на кухне».
* «Если ребёнок долго не говорит».
* «Домашняя игротека для профилактики дисграфии».
* «Формы работы по развитию мелкой моторики рук».

*Темы консультаций и практикумов для воспитателей и специалистов.*

* «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых расстройств».
* «Влияние родительских установок на речевое развитие детей».
* «Приемы коррекции нарушений слоговой структуры слова».
* «Правила работы в тетради домашних заданий».
* «Работа с гиперактивными детьми».
* «Развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста».
* «Формирование звукового восприятия, звукового анализа и синтеза».
* «Формирование связной речи и логического мышления».
* «Логопедические тренинги по автоматизации звуков».
* «Самомассаж рук при подготовке детей к школе».
* «Упражнения для развития языкового анализа и синтеза».
* «Развитие мелкой моторики руки».
* «Игры для развития речи и мышления дошкольников».

**Программы:**

* 1. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».
  2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей».
  3. Чиркина Г.В., Лагутина А.В. «Программа логопедической работы с детьми, овладевающими русским (неродным) языком».

**Инновационные технологии:**

* Н.В. Нищева «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей  с ОНР».

**Перечень методической  литературы.**

Жукова О.С. и др. Энциклопедия развития и обучения дошкольника/О.С. Жукова, А.С. Герасимова, В.Г. Кузнецова.- СПб.: Издательский Дом «Нева», 2005. – 352 с. – (серия «программа развития и обучения дошкольника»).

Успенска Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно. Сборник речевого материала для логопедических занятий с дошкольниками.

Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2003. – 208 с.: ил.

Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 32 с.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.(Из опыта работы)/ Под ред. В.В. Гербовой. – М.:Просвещение, 1983. – 64 с., ил.

Таптапова С.Л. коррекционно-логопедическая работа при нарушении голоса: Кн. для логопеда. – М.: Просвещение, 1984. – 112 с., ил.

Формирование связной речи детей 4-5 лет: планирование, конспекты занятий, лексический материал / авт.-сост. Л.Н. Сластья. – Волгоград: Учитель, 2010. – 232 с.

Инновации в логопедическую практику / Методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений / Сост. О.Е. Громова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232 с.

Филиппова А.Д., Шуравина Н.Д. Говори правильно.

Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник упражнений и методических рекомендаций для индивидуальных занятий с дошкольниками. («Учим говорить правильно»). – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001. – 48 с. (Практическая логопедия.)

Игры в логопедической работе с детьми: Пособие для логопедов и воспитателей детсадов. Под ред. В.И. Селиверстова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 1981. – 192 с.

Хватцев М.Е. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста. – М., 1961.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1980. – 240 с., ил.

Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста / авт.-сост. Л.Е. Кыласова. – 2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2011. – 235 с.

**Перечень методической  литературы**

**(из личной библиотеки учителя-логопеда).**

1. Йощенко В.О. Руководство по организации работы логопеда в ДОУ: Сборник примерных форм документов и методических материалов. – М.: АРКТИ. 2008. – 248 с.
2. Парамонова Л.Г. Логопедия для всех. – М.: ООО «Издательство АСТ», СПб.: «Дельта», 1997. – 464 с., ил.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 6-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2006. – 445, [1] с.: ил. – (Справочник)
4. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 112 с. (Серия «Библиотека руководителя ДОУ».)

***Раздел «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа»:***

1. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, - 112 с.
2. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. Фонетика и культура речи в играх и упражнениях. Популярное пособие для родителей и педагогов/ХудожникиГ.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, Ко», 1998, - 240 с., ил. (Серия: «Игра, обучение, развитие, развлечение»).
3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1998. – 32 с.
4. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Книголюб, 2008. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)
5. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 128 с.

***Раздел «Грамота»:***

1. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 112 с. (Серия «Вместе с детьми».)
2. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов (пособие для логопедов). – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

***Раздел «Формирование лексико-грамматических представлений»:***

1. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 176 с. (Серия «Программа развития».)
2. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. Дидактический материал по развитию речи у дошкольников и младших школьников. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с. илл.
3. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 2. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с., ил.
4. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей 3. Популярное пособие для родителей и педагогов/Художник В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. (Серия: «Вместе учимся, играем»)
5. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений/Худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 48 с. + вкладка 32 с.
6. Ткаченко Т.А. Лексико-граматические представления: Формирование и развитие. Логопедическая тетрадь. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 32 с. (Учебно-методический комплект «Обновление».)

***Раздел «Слоговая структура слова»:***

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. – 48 с.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с. (Логопед в ДОУ).

***Раздел «Формирование звукопроизношения»:***

1. Антонова Л.Г. Развитие речи. Уроки риторики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 227 с., ил.
2. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 1 для закрепления произношения свистящих звуков С,З,Ц: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 5 для закрепления произношения звука Л: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 6 для закрепления произношения звука Л’: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 32 с.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь № 8 для закрепления произношения звука Р’: пособие для логопедов, воспитателей и родителей/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко.- 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. – 48 с.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах: Кн. для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 224 с.: ил.
11. Логопедия. Младшая группа. Разработки занятий./Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
12. Логопедия. Средняя группа. Разработки занятий./Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
13. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1982. – 160 с.
14. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [г], [г’], [х], [х’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Хужожники Е.П. Масленникова, В.Н. Куров, - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия холдинг, - 2001. – 80 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).
15. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ш], [ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Хужожники Е.П. Масленникова, В.Н. Куров, - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия холдинг, - 2001. – 80 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).
16. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [ч], [щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Хужожники Е.П. Масленникова, В.Н. Куров, - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия холдинг, - 2001. – 80 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).
17. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [л], [л’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Хужожники Е.П. Масленникова, В.Н. Куров, - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия холдинг, - 2001. – 80 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).
18. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [р], [р’]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей/Хужожники Е.П. Масленникова, В.Н. Куров, - Ярославль: Академия развития: Академия, Ко: Академия холдинг, - 2001. – 80 с.: ил. – (Серия: «Вместе учимся, играем. Практическое приложение»).
19. Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб: «Дельта», 1996. – 384 с., ил.

***Раздел «Общее недоразвитие речи»:***

1. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРДЛТД, 1998. – 38 с. (Серия «Учимся играя»)
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 704 с.
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 528 с.
5. Сухарева Э.Л. Учим играя. – Ярославль, 1992 г.
6. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 48 с.
7. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
9. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 /Н.Э. Теремкова. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2008. – 32 с.
10. Тимонен Е.И., Туюлайнен Е.Т. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (старшая группа): Методика планирования и содержание занятий (из опыта работы). – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002. – 80 с.
11. Ткаченко Т.А. В первый класс – без дефектов речи: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1999. – 112 с.: ил.
12. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб: Акцидент, 1997.- 112 с., 32л. ил.: ил.

***Раздел «Развитие мелкой моторики»:***

1. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет: Практическое пособие для педагогов и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009. – 88 с. (Развитие и воспитание)
2. Подготовка руки к письму. Подготовительная группа./Автор-сост. М.А. Фисенко. – Волгоград: ИТД «Корифей». – 96 с.
3. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. – М.:РИПОЛ классик: ДОМ. ХХI век, 2010. – 186 с. – (Учимся играючи, Азбука развития).

**Инструкция по технике безопасности учителя-логопеда**

***Вводная часть:***

1. Учитель-логопед должен знать и соблюдать инструкцию по охране жизни и здоровья детей, охране труда, строго соблюдать трудовую и производственную дисциплину.

2. Изучать и совершенствовать безопасные приемы труда.

3. Добиваться быстрейшего устранения недостатков в работе, вызывающих несчастные случаи.

4. Строго соблюдать инструкцию по правилам безопасного пользования электрооборудованием, санитарные правила, правила пожарной безопасности и правила личной гигиены.

***Перед началом работы необходимо:***

— тщательно вымыть руки;

— подготовить для работы все необходимое;

— произвести стерилизацию логопедических зондов кипячением в стерилизаторе, или обработкой этиловым спиртом.

***Во время работы необходимо:***

1. Выполнять требования врача, связанные с охраной и укреплением здоровья детей.

2. Содержать логопедические зонды в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

3. Пользоваться одноразовыми деревянными шпателями.

4. Информировать врача о своих наблюдениях за состоянием здоровья детей.

5. Вести необходимую документацию.

6. Следить за тем, чтобы во время занятий, в руках у детей не было острых металлических предметов.

7. Лекарства, дезинфицирующие средства, хранить в закрытом шкафу, в недоступном для детей месте.

8. Запрещается удлинять продолжительность занятий с детьми и сокращать перерывы между ними.

9. Запрещается оставлять детей без присмотра.

**Перспективный план развития логопедического кабинета**

**на 2015-2016 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Что***  ***планируется*** | ***Количество*** | ***Сроки*** | ***Отметка о выполнении*** |
| 1. | Оформление интерьера нового логопедического кабинета. |  | В течение года |  |
| 2. | Приобрести песочные часы. | 1 шт. | В течение года |  |
| 3. | Изготовить пособия для развития дыхания: «Вертушки». | 6 шт. | В течение года |  |
| 4. | Обновить дидактическое пособие для развития мелкой моторики «Ёжик». | 1 шт. | В течение года |  |
| 5. | Изготовить «Звуковые линейки». | 3 шт. | В течение года |  |
| 6. | Изготовить схемы для анализа и синтеза предложений. | 1 набор | В течение года |  |
| 7. | Изготовить картотеку «Жестовые символы согласных звуков». | 1 набор | В течение года |  |
| 8. | Изготовить картотеку «Зрительные символы согласных звуков». | 1 набор | В течение года |  |